

# MART 1. HAFTA

## Pazartesi

Öncelikle sınıfın duvarlarına yapıştırılan güneş görsellerini çocuklar inceler. Kendi aralarında görsellerle ilgili sohbet etmeleri teşvik edilir. Daha sonra öğretmen çocuklara bazı düşündürücü sorular yönlendirir.

Sizce dünya mı güneşin etrafında döner yoksa güneş mi dünyanın etrafında döner?

Orbit sistemi çocukların somutlaştırması için bir tabağın ortasına oyun hamuru ile güneş yapılır. Öğretmen bu süreçte güneşin güneş sisteminin merkezi olduğu, ısı ve ışık yaydığı üzerine konuşur. Tabağın içine dünyaya benzer bir bilye gibi yuvarlak bir cisim konur ve güneşin etrafında dönüşü gösterilir. Daha sonra çocuklara tabak ve oyun hamuru verilir. Çocuklar kendi güneş ve dünyasını yaparak güneş etrafında dünyalarını döndürür.

## Salı

Öğretmen sınıfa kuklayı getirir. Kukla heyecanla konuşmaya başlar:

"Ben dün dedemle parka gittim, bugün sizinleyim, yarın annemle pazara gideceğim. Siz de bana dün, bugün ve yarın neler yaptığınızı söylemek ister misiniz?" der.

Çocuklar sırayla söz alır: "Dün evde resim yaptım, bugün burada oynuyorum, yarın anneanneme gideceğim." diyerek kendi yaşamlarından örnekler verir.

Öğretmen çocukların cümlelerini destekler, yanlış kullanım yapanı nazikçe düzeltir.

SANAT KİTABI 47 TAMAMLANIR.

Drama Etkinliği - Günün Üç Sahnesi

Sınıf üç gruba ayrılır: Sabah, öğle, akşam.

• Sabah grubu güneş kartını alır, esneme hareketleri yaparak "Günaydın! Kahvaltı zamanı!" der.

• Öğle grubu masa kurma taklidi yapar, "Öğle yemeği vakti, hadi oynayalım." der.

• Akşam grubu yıldız ve ay kartını alır, uyuma taklidi yaparak "İyi geceler, tatlı rüyalar!" der.

Öğretmen sonunda üç grubu yan yana getirir ve sorar: "Günün sırası hangisi olmalı?" Çocuklar hep birlikte "Sabah-Öğle-Akşam" diye yanıt verir.

## Çarşamba

Hikâye - Günler Köyü

Öğretmen kuklayı çıkarır:

"Ben Günler Köyü'nden geldim. Köyümüzde Pazartesi çalışkan, Salı neşeli, Çarşamba meraklı, Perşembe sabırlı, Cuma oyunsever, Cumartesi dinlenceli, Pazar ise huzurludur." Çocuklar hangi günü en çok sevdiklerini söyler.

Drama - Gün Zinciri

Çocuklar sıraya dizilir, her biri bir gün kartı alır. "Ben Pazartesi'yim, benden sonra Salı gelir" der.

Zincir tamamlandığında hep birlikte "1 hafta 7 gündür" derler.

Sanat - Haftamı Çiziyorum

Çocuklar büyük kâğıda 7 kutu çizer. Her kutuya bir gün için yaptığı etkinliği çizer (okul, park, aile vb.). (SNAB4.a, OB4.2.SB1)

Sonra resmini anlatır: "Cumartesi parka gittim, Pazar ailemle kahvaltı yaptım." (TAK-B.1.a)

SANAT KİTABI 49 TAMAMLANIR.

## Perşembe

Hikâye - "Dört Mevsim Çocukları"

Öğretmen anlatır: "Bir köyde 4 kardeş yaşarmış: İlkbahar çiçekleriyle, Yaz güneşiyle, Sonbahar yapraklarıyla, Kış kar taneleriyle gelirmiş."

Çocuklar sırayla hangi mevsimi sevdiklerini söyler.

Fen Etkinliği - Dünya'nın Dönüşü

Öğretmen Dünya ve Güneş maketiyle gösterir: "Dünya Güneş'in etrafında dönerken mevsimler oluşur."

Çocuklar sırayla Dünya'yı döndürür, hangi mevsime geldiğini söyler.

## Cuma

Astronotların Yaşamı - Doğru / Yanlış

• Hikaye dili: "Astronotlar uzayda çok dikkatli olurlar. Sizce astronot uzayda pizza yer mi? Ay'da uyuyabilir mi?"

• Çocuklar doğru olanlara çarpı, yanlış olanlara tik işareti koyar.

• Bilimsel düşünme, akıl yürütme ve gözlem yapma desteklenir.

Ayda Yaşam/krater

Öncelikle meteorların görselleri incelenir. Çocuklara alüminyum folyo verilir. Çocuklar buruşturarak toplar haline getirir. Toplar incelenir.

Ayın atmosferinin olmadığından dolayı meteorların ayın yüzüne çarptığından bahsedilir.

Duvara siyah karton üzerine sürülen beyaz diş macununa yapılan bu meteorlar atılarak nasıl çarptığı deneyimlenir. Ayın üzerinde oluşan izler incelenir.

# MART 3. HAFTA

## Pazartesi

Öğretmen çocuklara bir tekerleme söyler.

"Dokuz tokus,  
Gözlerim pus,  
Ararım usul usul,  
9 kuzu

Öğretmen "1,2,3,4,5,6,7,8,9" der ve sınıfta tüm çocuklar ka-  
çışır. Öğretmen kuzular kaçıyorsa der ve kaçışan çocuklardan  
9 tanesini yakalar. Öğretmen çocuklara yerde 9 rakamının  
patika yol olduğunu ve bu yolun dışına çıkmadan yürümeleri  
gerektiğini söyler. Öğretmen 9 rakamının yazılış yönünü tah-  
tada oklarla gösterir ve çocuklar sırayla yerde bu yöne doğru  
yönergeye uygun şekilde yürürler, zıplarlar, koşarlar.

Ardından çocuklar kafalarının üstünde kitap, kutu veya başka  
bir nesneyi taşıyarak 9 çizgisinin üstünden nesneyi düşürme-  
den yürümeye çalışırlar. Bu şekilde denge çalışması yaparlar.  
Çocuklar 9 rakamından yaratıcılıklarını kullanarak herhangi  
bir şekil çizerler ve boyarlar.

## Salı

Öğretmen (Komutan Nova kuklası ile):

"Günaydın astronotlar! Bugün iki büyük görevimiz var. Önce  
Newton'un sırrını çözeceğiz, sonra da kendi uzay aracımızı  
tasarlayacağız. Hazır mısınız?"

Çocuklar: "Evet!"

Fen: Newton ve Elmalar

Hikâye - Başlangıç

Öğretmen:

"Çok eskiden Newton adında bir bilim insanı vardı. Bahçede  
otururken kafasına bir elma düştü. Newton düşündü: 'Neden  
bu elma yukarıya değil de aşağıya düştü?' İşte böylece yerçe-  
kimini keşfetti!"

Deney Uygulaması

1. Çocuklara elmalar verilir, masadan bırakmaları istenir.
2. Çocuklar gözlem yapar: "Elma hep aşağıya düştü."
3. Öğretmen: "Demek ki Dünya bizi aşağıya doğru çekiyor,  
işte buna yerçekimi diyoruz."
4. Balon şişirilip bırakılır, yukarı çıkarken kısa süre sonra  
yere düşer - çocuklar nedenini tartışır.

## Çarşamba

Öğretmen çocuklara yıldızlı gökyüzü görsel-  
leri gösterir. Ardından şunları söyler:

Çocuklar:

- "Siz gökyüzünde neleri görmek isterdiniz?"
- "Yıldızlar, Ay, göktaşları hakkında ne bili-  
yorsunuz?"

Bu şekilde merak duygusu tetiklenir.

Fen Etkinliği - "Teleskop Yapımı"

Amaç: Çocukların kendi teleskoplarını yapı-  
rak gözlem aracını deneyimlemesi.

- Her çocuğa boş kağıt rulo verilir.
- Ucuna asetat kâğıdı veya şeffaf plastik  
kaplanır.
- Öğretmen "Galileo bu aleti kullanarak gök-  
yüzünü inceledi" diye anlatır.
- Çocuklar teleskoplarını ellerine alıp birbir-  
lerinin yüzüne, sınıftaki eşyalara bakar. "San-  
ki yakından görüyormuşum gibi!" deneyimini  
yaşar.
- Ardından teleskoplar sticker, boya ve sim-  
lerle süslenir.

## Perşembe

Oyun & Hareket - "Göktaşı Toplama"

Amaç: Çocukların hareketli bir etkinlikte gökyüzünü keşfetmeleri.

- Öğretmen renkli kâğıtlardan ya da toplardan göktaşları hazırlar.
- Sınıfın farklı yerlerine serpiştirilir.
- Öğretmen: "Galileo teleskobuyla göktaşlarını görüyordu. Şimdi biz de göktaşla-  
rını bulalım!" der.
- Çocuklar teleskoplarıyla bakarak göktaşlarını bulmaya çalışır.
- Bulduklarını renklerine göre sepete koyarlar: "Sarı göktaşları buraya, kırmızılar  
buraya."
- Daha sonra "en çok hangi renkten var?" sorusu sorularak matematiksel düşünme  
desteklenir.

## Cuma

Öğretmen büyükanne rolünde hikâyeyi anlatır.

- Çocuklara sorular:
- Halley neden üzgündü?
- Arkadaşlarından ne öğrendi?
- Alçakgönüllü olmak ne demek?
- Hikâye sonrası drama: Çocuklar yıldız olur, Halley'e yardım edip kuyruğunu toplarlar.
- Çıktı: Yardımlaşma ve alçakgönüllülük değerini kavrar.

Fen Deneyi: Küresel Isınma

- İki tabağa buz konur: biri güneş ışığında, biri gölgede.
- Çocuklar tahmin eder: "Hangisi daha çabuk erir?"
- Deney izlenir, sonuç karşılaştırılır.
- Öğretmen sorar: "Dünya'mız neden ısınıyor?"
- Çıktı: Gözlem yapar, küresel ısınmayı somut deneyle kavrar.



## MART 4. HAFTA

### Pazartesi

"Sıfırın Gizemli Kutusu"

Öğretmen sınıfa kapalı bir kutu getirir. Kutunun üzerinde soru işaretleri vardır. Çocuklara:

"Bu kutunun içinde hiç mi var, yoksa bir şeyler mi var sizce?" diye sorar. Çocuklar tahminlerini söyler. Ardından kutu açılır ve içinden sadece boş kâğıt çıkar. Öğretmen:

"Bakın kutunun içinde hiçbir şey yok! İşte buna 0 (sıfır) diyoruz."

Çocuklar yere otururlar. Öğretmen yere farklı sayıda oyuncak koyar (5 top, 3 blok, 1 kalem). Ardından hiçbir şey koymaz. Çocuklardan "Burada kaç tane oyuncak var?" diye sorar. Çocuklar "yok" ya da "hiç" cevabını verir. Öğretmen bu cevabı "0" ile ilişkilendirir.

### Salı

Öğretmen çiçekli bir taç takarak sınıfa girer. Baharla birlikte çiçeklerin açtığı söylenir ve nisan ayında açan çiçeklerin görselleri incelenir. Nergis, manolya, sümbül, lale, papatya vs. Bahçede ya da sınıfta çiçekler varsa sulanır.

Öğretmen tahtaya çiçeğin görselini yapıştırır ve çiçeğin bölümleri incelenir. Çiçeğin canlı olup olmadığını nereden anlayacaklarını sorar. Canlıların özellikleri hakkında konuşulur. Bitkilerin su içtiği, oksijen alıp verdiği, büyüdüğü anlatılır. Gün ışığına doğru hareket ettiklerinden bahsedilir. Gözleri, burunları olmasa da canlı olduklarına vurgu yapılır. İnsanlar gibi boşaltım yaptıkları söylenir. Öğretmen çocuklara "sizce nasıl boşaltım yapıyorlardır?" diye sorar. Terleme, yapraklarını dökme gibi faaliyetler yaptıkları söylenir. Tahtada çiçeğin bölümleri incelenir.

### Çarşamba

Öğretmen çocuklara elinde ip olan çocukların görselini gösterir. Öğretmen çocuklara "sizce bu görselde çocukların elinde ne olabilir? Balon, uçurtma, bayrak vs. olabilir mi?" Çocukların konuyla ilgili fikirleri alınır. Öğretmen bir sonraki görselde çocuğun elindeki uçurtmayı gösterir. Çocuklara daha önce uçurtma uçurup uçurmadıklarını sorar. Çocuklarla konu hakkında sohbet edilir.

Öğretmen tahtaya büyük harflerle ve küçük harflerle "uçurtma" yazar. (TAE0B.4.a., TAE0B.4.b.) Kelimede geçen U harflerine dikkat çekilir. Kaç tane U harfi olduğu sayılır. Kelime hecelerine ayrılır. Öğretmen çocuklara farklı kelimeler söyler. Çocuklar U ile başlayan kelimeleri duyduklarında ellerini şaklatırlar. Diğer seslerle başlayan kelimelerde ellerini şaklatmazlar. Oyun çeşitli kelimelerle devam ettirilir. Sonrasında çocuklarla içinde U sesi geçen kelimeler üretilir. Sınıf iki ya da üç gruba ayrılır. Her gruba birer dakikalık zaman verilir. Öğretmen grupların söylediği kelimeleri tahtaya yazar. Bir dakika içinde en çok kelime üreten grup oyunu kazanır.

### Perşembe

Öğretmen sınıfa bir kutu getirir. Kutunun içinde tahta kaşık, kâğıt, rulo, ritim çubukları gibi ağaçtan yapılan malzemeler vardır. Çocuklardan malzemelerin ortak özelliğini bulmaları istenir. Tahminler üzerine malzemelerin ağaçtan yapıldığı söylenir. Çocuklar ağaçtan yapılan başka varlıklara örnekler verirler. Ağaçların faydalarından, doğayı ve ağaçları korumanın öneminden bahsedilir. Bu haftanın "Orman Haftası" olduğu söylenir.

Orman haftası için pano hazırlıkları yapılır. Çocuklar kâğıt rulolarını ağaçların gövdesi olacak şekilde boyarlar. Gazete ve dergileri buruşturarak ağacın üst bölümünü yaparlar. Ardından sulu boyayla ağaçlar yeşil renge boyanır. Artık materyallerden oluşturulmuş ağaçlar bir kartona yapıştırılabilir.

### Cuma

Öğretmen sınıfa ünlü tiyatrocuların fotoğraflarını getirir ve tahtaya asar. Çocuklardan bu kişileri tanıyıp tanımadıklarını sorar. Gelen cevaplar üzerine bu kişilerin çok başarılı, ünlü tiyatrocular olduğu söylenir ve bugünün "dünya tiyatrolar günü" olduğu belirtilir. Oynadıkları komik sahneler kısaca çocuklara gösterilir ve kişiler tanıtılır. Tiyatronun simgesi çocuklara gösterilir. Simgedeki iki maskenin ağlayan ve gülen yüz olduğu sebebinin ise tiyatronun insanı hem güldürüp hep ağlatması olduğu anlatılır. Çocuklar bir kâğıdı ıslatırlar ve ıslak zemin üzerinde sulu boyayı damlatarak boyama yaparlar. Üzerine tiyatrocuların görsellerini kesip yapıştırırlar ve görseller panoya asılır.

Sevimli Hayvanlar şarkısı açılır ve çocuklar bu sırada önceden hazırlamış oldukları hayvan kostümlerini giyerler.

## MART 5. HAFTA

### Pazartesi

Öğretmen çocuklara dünyada dikkat çekici çocuk kütüphanelerinin görsellerini gösterir. Çocuklar en çok beğendikleri kütüphaneyi nedeniyle birlikte anlatırlar. Sonrasında her çocuk kendi kütüphanesini tasarlar ve resmeder. (OB4.4) Kütüphanenin ne demek olduğundan, kütüphanede kurallarının olup olmadığından bahsedilir. Sanal kütüphanelerin olduğu da belirtilerek "Millet Kütüphanesi" ne sanal gezi düzenlenir.

<https://sanaltur.mk.gov.tr/>

Ardından okuldaki kütüphaneye gidileceği söylenir. Kütüphane kuralları çocuklara hatırlatılır ve sessiz olunması gerektiğinden bahsedilir. Çocuklar ellerine birer kitap alarak kütüphaneye giderler. Kütüphanelerde kitapların türlerine göre (masal, hikâye, macera, araştırma-inceleme, bilim, gezi vb.) farklı raflarda bulunduğu, bu sayede çok fazla seçeneğin arasından aranılan kitaplara kolaylıkla ulaşılabilirdiği söylenir. Kütüphanelerde görevli kişiler olduğu da belirtilir.

### Salı

Dikkat Çekme

- Öğretmen elinde bir Ü harfi sepeti ile sınıfa girer: "Bu sepetin içine sadece Ü sesiyle başlayan şeyler girebilir. Sizce içine neler koyabiliriz?"
- Çocuklar "Üzüm, Ütü, Üç, Üçgen..." diye fikirler üretir.
- Ü Harfi Tanıma - Görsel Çalışma
- Eklerdeki görseller (Üzüm, Ütü, Üç, Üçgen, Terlik) gösterilir.
- Çocuklara sorulur: "Bu resimlerin hangileri Ü sesiyle başlıyor?"
- Tahtaya büyük Ü, ü harfleri yazılır ve çocuklar parmaklarıyla havaya "Ü" yazar.
- Bilmecelerle Ü Sesi
- Öğretmen bilmecayı okur: "Eğri büğrü dalı var, Şeker şerbet balı var, Yüzü gözü altın üzüm, Sevilmez mi iki gözüm?"
- Tekerleme ve Ses Farkındalığı
- Öğretmen tekerleme söyler, çocuklar tekrar eder: "Ü, ü, üzüm bağı / Ü, ü, üçgen dağı / Ü, ü, ütü kaynar / Ü sesi hep karşına çıkar!"
- Çocuklara sorulur: "En çok hangi sesi duydunuz?"
- Hep birlikte "Üüüüüü" diyerek ses uzatılır.

### Çarşamba

Mantık Etkinliği (Turist Rehberi Sayfası)

- Etkinlik: Çocuklar rehberlerin gruplarını eşleştirme çalışması yapar (ipucu: mavi bayraklıda köpek var, kırmızıda yaşlı erkek, mor'da gözlüklü erkek, turuncu'da tekerlekli sandalye).

Fen - Keşif Etkinliği (Amerika Sayfası)

- Hikâyeleştirme: "Kristof Kolomb gemisiyle yola çıkmış ve tesadüfen Amerika kıtasını keşfetmiş. Biz de bugün kendi keşif aracımızı tasarlayacağız."
- Etkinlik: Çocuklar boş alana kendi keşif araçlarını çizer. Öğretmen, "Sen ne keşfetmek isterdin?" sorusu ile çocukların hayal gücünü açar.

Matematik - Genel Tekrar Oyunu (Oyun Sayfası)

- Etkinlik: Başlangıçtan bitişe kadar oyun tahtasında ilerleyerek soruları yanıtlarlar. (Ö sesi ile başlayan varlık söyle, 6+1 işlemini çöz, Galata Kulesini boya, burnunla havaya 8 çiz vb.)